**МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №111 «Медвежонок»**

**Педагогический проект**

**в подготовительной к школе группе**

**для детей с задержкой психического развития.**

**Тема: «Волшебная капелька»**

Подготовила

учитель –дефектолог

Яблокова Светлана Анатольевна

**Педагогический проект: «Волшебная капелька»**

**Актуальность.**

Везде и всегда нас окружает вода. А что такое – эта вода? Как она попадает к нам? Почему идёт дождь, и вода в реке не вытекает совсем? Все эти вопросы, которые задают дети, очень увлекательны. И чтобы ответить на них – требуется много сил. Несомненно, хочется простые рассказы и беседы сделать интересными и увлекательными для дошкольников. Для этого был создан и реализован проект “Путешествие капельки”.  
Главное назначение проекта – обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса и др.), показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Дать первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Раскрыть некоторые свойства воды, обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Научить обрабатывать и обобщать полученную информацию в результате проведенных опытов и экспериментов. Рассказать, показать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу.

**Вид проекта:** познавательный, опытно - экспериментальный

**Продолжительность:** краткосрочный (1 неделя )

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы №7 «Сказка» с ЗПР, учитель-дефектолог, воспитатели группы.

**Цель проекта:**углубить и расширить знания детей о воде, ее свойствах.

**Задачи:**

* Расширить представление дошкольников о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года, и в разных состояниях (дождь, снег, лёд, туман, пар и т. д.)  
  Учить детей в процессе опытов определять свойства воды, правильно их называть:  
  - вода прозрачная, бесцветная, без запаха  
  -  вода жидкая, может течь  
  Сформировать элементарные понятия о круговороте воды в природе.  
  Развивать способность практически применять полученные знания.
* Расширять и активизировать словарь по данной теме;
* Развивать психические процессы: памяти, внимания, восприятия, мышления, мелкой и общей моторики;
* Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов

**Условия реализации:**

* **Организационно- педагогические:** организация и ход работы осуществлялся учителем –дефектологом при взаимодействии с воспитателями группы
* **Материально-технические:** компьютер, принтер, магнитофон, фотоаппарат, материалы для творчества и экспериментирования
* **Учебно-методические:** художественная литература, методическая литература, фотоматериалы, информационно- коммуникативные технологии, дидактические игры, демонстрационные материалы

**Методы и приемы:**-Рассматривание иллюстраций.  
-Чтение художественной литературы.  
-Исследования, эксперименты с водой.  
-Игры.  
-Беседы.  
-Наблюдения.

**Ожидаемые результаты:**

-Сформированные знания детей о воде и её свойствах, развитие навыков экспериментирования;  
-У детей должно быть сформировано чувство бережного отношения к воде;

-Повышение уровня развития познавательной сферы;

- Повышение самостоятельной речевой активности в рамках данной темы;

-Развитие психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, мелкой и общей моторики;

**Работа с родителями**

Консультация для родителей на тему: «Влияние экспериментирования на познавательное развитие»

Совместная работа с родителями по пополнению уголка экспериментирования.  
Проведение опытов с детьми дома по теме “Чудесные превращения воды”( три состояния воды: жидкое, твердое-лед, газообразное -пар)

**Этапы работы над проектом:**

**1 этап. Подготовительный**

* Определить уровень знаний детей о воде;
* Подготовить необходимый материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности;
* Подборка методического и дидактического материала;
* Подборка художественной литературы;
* Разработка организованной образовательной деятельности по проекту;
* Подбор пословиц, поговорок, загадок по теме проекта;
* Подборка аудио и видеоматериала по теме проекта.

**2. Основной этап.**

**Работа с воспитанниками.**

**Содержание педагогической работы по реализации проекта на неделю.**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Содержание работы. |
| Понедельник | **Беседа:** «Что мы знаем о воде?»  **ООД по ОЗМ и развитию речи:** «Вода-источник жизни».  Цель: Расширять познания по теме, воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу.  **ООД по изобразительной деятельности (рисование)** «Берегите воду».  Цель: Прививать бережное отношение к воде, как к источнику жизни  **Пальчиковая игра** «Звенит капель»  **Подвижная игра:** «Ручеёк»  **Д/И:** «Разрезные картинки» |
| Вторник | **Беседа** « Откуда берётся вода?»  Цель: развивать слуховую память ,артикуляционный аппарат ,учить произносить стихотворение в разном темпе и с выражением.  **ООД по ФЭМП** «Потерялись капельки».  Цель: закреплять счёт в пределах 10, закреплять знания цветов, продолжать учить сравнивать 2 группы предметов.  **Подвижная игра**: «Море волнуется».  **Пальчиковая игра** «А я по воду пошёл».  **Чтение худ. литературы:** «Я под краном руки мыла».Д. Максимович  **Д/И**: «Угадай-ка»(учить отгадывать загадки по теме) |
| Среда | **Беседа:** «Можем ли мы прожить без воды?»  **Экспериментальная деятельность**: Свойства воды»  Цель:  -Наблюдение за водой в различных её состояниях (снег, лёд, пар).  - Пронаблюдать свойства воды (без запаха, бесцветная, прозрачная, растворитель,текучая).  **ООД по изобразительной деятельности** ( аппликация) «Стакан газированной воды».  Цель: Закреплять знание различных напитков на основе воды, продолжать учить аккуратно вырезать мелкие детали из цветной бумаги (пузырьки газа) и наклеивать на композицию  **Музыкальная игра:** «Солнышко и дождик»  **Вечернее развлечение** «Надувание мыльных пузырей.»  Задачи : доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный эмоциональный настрой; следить за правильностью выполнения вдоха (через нос, учить направлять струю воздуха при выдохе). |
| Четверг | **Беседа** «Состояния воды»  **ООД по ОЗМ и развитию речи:** **«Путешествие с веселой капелькой»**  Цель: Учить составлять рассказ по картине, развивать связную речь и последовательность, дополнять рассказ товарища  **Ритмичиское упражнение:** «Капель»  **Экспериментальная деятельность**: «Вода в различных состояниях.  Цель:Наблюдение за водой в различных её состояниях (снег, лёд, пар).  **Д/И**: Лото "Вода в природе"  **Математическая игра:** «Считаем с Капелькой»  **Подвижная игра:** «Пройди через речку по мостику»  **Словесные игра:** «Какой бывает вода?»  Чтение худ.литературы: «Крокодиловы слёзы» Х.Лаиглессия; |
| Пятница | **Беседа** «Что мы знаем о воде?- говорят она везде!»  **Игра-эксперимент** «Тонет- не тонет»  Задачи: обогащать чувственный опыт детей, их представления о многообразии свойств предметов окружающего мира, развивать умение узнавать и называть их.  **Сюжетно – ролевая игра:** «Семья» (сюжет: купание кукол)  **ООД по изобразительной деятельности** (рисование) «На воде» - коллективное  Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования на поверхности воды , учить выполнять несложные изображения, развивать творческие способности, фантазию.  **Словесные игры:** «Объяснялки», «Чем можно заменить воду?»  **Дидактические игры:**  «Четвертый лишний» |

Основной этап проекта включил в себя также опытно – экспериментальную совместную с педагогом деятельность. В рамках совместной экспериментальной деятельности были проведены опыты и эксперименты:

 опыты: *«Вода прозрачная»*, *«У воды нет вкуса, запаха»*, *«Вода жидкая и может течь»*, *«Вода может быть твердой»*;

 эксперименты: *«Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»*, *«Вода: жидкая – твердая.»*.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности придерживались единой *структуры:*

* Постановка, формулирование проблемы;
* Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
* Проверка гипотез;
* Подведение итогов, вывод;
* Фиксация результатов

**3 этап. Заключительный.**

Консультация для родителей на тему: «Экспериментирование дома»  
Выставка детского творчества, рисунки детей совместно с родителями «Берегите воду».  
Оформление альбома «Наши эксперименты».

**Результат**  
1.У детей сформировались знания о воде и ее свойствах.  
2. Посредством исследовательской и экспериментальной деятельности раскрыли тайны, которые хранит в себе вода.  
3. Обогатили словарный запас (существительные, прилагательные, глаголы – производные от слов «вода», «лед», «пар».  
4. Сформировалось чувство бережного отношения к воде.

5. Оформление альбома «Наши эксперименты».